

*PROYECTO EDUCATIVO DEL  
CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL  
SANTA ANA*



**II. PERFIL DE CENTRO SANTA ANA**

**III. PERFIL DEL PROFESOR SANTA ANA**

**IV. CARÁCTER PROPIO**

**I. LECTURA DEL CONTEXTO GLOBAL**

**V. LECTURA DEL CONTEXTO LOCAL**

**VI. MODELOS DE APRENDIZAJE**

**VII. LÍNEAS ESTRATÉGICAS**

**VIII. PLANES**

**I. PERFIL DE CENTRO SANTA ANA**

La Red de Centros Educativos Santa Ana, cuya titularidad ostenta la Congregación de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana, está formada por Centros Educativos católicos, que llevan a cabo una EDUCACIÓN desde la CARIDAD hecha HOSPITALIDAD, principalmente con los más pobres y necesitados.

Nuestro lema “Educamos desde, por y para el Amor” define una pedagogía, con un estilo propio, el estilo del AMOR y la ACOGIDA a todos.

Su finalidad es promover, desde la identidad carismática, personas maduras, libres, comprometidas en la construcción de una sociedad más justa, basada en los valores del Evangelio, respetando el derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.

Estos Centros se estructuran como Comunidades Educativas, donde se integran armónicamente todos sus miembros: alumnos, padres, profesores y personal de administración y servicios, favoreciendo y estimulando la participación activa de todos ellos en el diseño, desarrollo y evaluación de su Proyecto Educativo-Pastoral.

Nuestro estilo educativo se realiza desde unos criterios pedagógicos y una línea metodológica concreta que promueve:

La educación personalizada y abierta a todos: Partimos de la situación real del alumno, optamos por una educación en valores, procurando dar respuesta a sus necesidades y expectativas. Le ayudamos a ser y a compartir, a pensar y a actuar coherentemente.

El desarrollo de todas las inteligencias de la persona: Apostamos por un aprendizaje dinámico e interconectado, basado en la estimulación sensorial, emocional y cognitiva. Personalizamos este aprendizaje para que cada alumno desarrolle la inteligencia en la que se sienta más fuerte. Trabajamos para que los alumnos tengan una mente abierta, sean críticos ante la sociedad, justos ante las diferencias y preparados para el cambio.

El desarrollo de la inteligencia emocional y espiritual: Entre las múltiples inteligencias, apostamos por la inteligencia emocional, como foco de un proyecto educativo que tiene como fin la felicidad de la persona, y apostamos por la inteligencia espiritual, como dimensión imprescindible en la formación de todo ser humano para vivir con más intensidad y plenitud.

Una metodología abierta y flexible: Buscando que el alumno sea protagonista activo de su aprendizaje: Apostamos por metodologías activas, flexibles, abiertas y acogedoras, integrando todas las realidades sociales. Potenciamos el trabajo cooperativo, que estimula la autonomía y la resolución de tareas en equipo. Fomentamos la interdisciplinariedad que fomente la transversalidad de los aprendizajes.

La implementación de nuevas tecnologías al proceso educativo: convirtiendo estas herramientas en elementos estructurales del aprendizaje, cuyo uso nos conduce a modelos pedagógicos más dinámicos.

Nuestra acción educativa se desarrolla más allá del aula y del horario escolar fomentando:

- ✓ las actividades extraescolares
- ✓ la educación del tiempo libre
- ✓ el asociacionismo
- ✓ el voluntariado,

Para ello la Red de Centros Educativos Santa Ana cuenta con plataformas propias de la Congregación:

- Movimiento Santa Ana
- Familia Santa Ana
- Fundación Juan Bonal
- Voluntariado Misionero Santa Ana.

## HISTORIA DE NUESTRO CENTRO

---

El Centro de Formación Profesional "Santa Ana" comenzó a funcionar en el año 1980. Se creó por transformación de la Escuela Femenina de ATS "Santa Ana".

Dicha Escuela se encontraba ubicada en el interior de la Clínica "Casa de Salud del Inmaculado Corazón de María", perteneciente a la Congregación de Hermanas de la Caridad de Santa Ana, y desarrolló su labor docente durante nueve cursos desde 1971 a 1980. Su última Directora fue la Hna. Pilar Royo.

Una reforma ministerial del Estado español que transformaba los Centros Técnicos en Universitarios motivó la decisión de convertir la Escuela de ATS en Centro Profesional Sanitario de Segundo Grado. En aquel momento, no existían otros centros similares en Valencia.

El Centro de Formación Profesional "Santa Ana" se inauguró oficialmente el día 30 de octubre de 1980 y el día 3 de noviembre del mismo año se iniciaron las clases de la primera promoción, integrada por 50 alumnas. En aquel momento, el claustro de profesores estaba integrado por la Hna. Presentación Abad (Directora), Hna. Pilar Royo (Jefe de Estudios), D. José Muñoz (Sacerdote, Doctor en Psicología y Ciencias Políticas), María Asunción Casanova (Licenciada en Ciencias Químicas), Isabel Martínez (Licenciada en Filosofía y Letras) y María José Tur (Licenciada en Filología Inglesa).

La aprobación definitiva del Centro se concedió en Orden de 2 de marzo de 1981 y fue publicada en el BOE de 11 de mayo de 1981. El Centro fue autorizado para impartir el Curso de Acceso (del 1º al 2º grado de Formación Profesional) y las especialidades de Laboratorio y Radiodiagnóstico según la Ley de 1970. En el mes de mayo de ese mismo año, el Centro pasó a ser subvencionado.

Pese a estar autorizado para impartir las especialidades de Laboratorio y Radiodiagnóstico, inicialmente el Centro solo ofertó una de estas especialidades y la primera promoción de Técnicos Especialistas en Laboratorio (1980-83) se tituló en 1983. Al final del curso 1982-83, veinte alumnas del Centro solicitaron que se comenzase a impartir la otra especialidad autorizada, y en 1985 se tituló la primera promoción de Técnicos Especialistas en Radiodiagnóstico (1982-85).

En 1986, el Centro se trasladó al nuevo edificio, ubicado junto a la Casa de Salud, donde reside en la actualidad.

La primera Directora del Centro fue la Hna. Presentación Abad Marquesán (1980-86), la sustituyó D. Blas Silvestre Navarro (1986-92 y 1995-97). Del curso 1992-93 al 1993-94 fue Directora del Centro la Hna. Josefa Part Martín. Desde septiembre de 1997 hasta el mismo mes de 2009 desempeñó el cargo de Directora la Hna. Carmen Mora Sena, para continuar con su labor, desde Septiembre de 2009 hasta agosto de 2012, D. Carlos Sánchez Rosado. En septiembre de 2012 y hasta la actualidad, la Directora es D<sup>a</sup>. Araceli Quilis Benaiges.

El 21 de noviembre de 1989 se constituyó oficialmente la Asociación de Padres de Alumnos del Centro de Formación Profesional "Santa Ana", y sus estatutos fueron aprobados e inscritos en el Registro de Asociaciones de la Generalitat Valenciana el 15 de enero de 1990. Con fecha 05/06/2014 se modificaron y regularizaron dichos estatutos.

El 9 de mayo de 1994 se constituyó la Asociación de Antiguos Alumnos bajo de denominación "Asociación María Rafols" y el día 25 de mayo de ese mismo año quedó inscrita en el Registro de Asociaciones de la Generalitat Valenciana.

Durante el curso 1998-99 se inició la transición desde las enseñanzas de Formación Profesional reguladas por la LGE de 1970 a las enseñanzas LOGSE (Ley 1/1990) con la introducción del primer curso del CFGS "Imagen para el diagnóstico". Y en Orden de 28 de julio de 1999 (DOGV 11 de septiembre de 1999) se concedió la autorización definitiva de apertura y funcionamiento el Centro, que quedó facultado oficialmente desde entonces para impartir los siguientes ciclos formativos:

- ✓ CFGM Cuidados Auxiliares de Enfermería
- ✓ CFGS Imagen para el Diagnóstico
- ✓ CFGS Laboratorio de Diagnóstico Clínico

Fruto de la inquietud por la mejora continua existente en el Centro desde sus orígenes, a principios del año 2002 se tomó la decisión de implantar en él un sistema de gestión de calidad. Entre los meses de Julio a Diciembre de 2002 se realizó la documentación del sistema. Los diferentes "procesos" y "procedimientos" iban implantándose paulatinamente al mismo tiempo y, después de la preceptiva auditoría externa por parte de AENOR, el 17 de Julio de 2003 el Centro obtuvo la Certificación UNE EN ISO 9001:2000. Posteriormente el Centro se ha ido adaptando a las modificaciones de la norma, de modo que,

en la renovación de la certificación correspondiente a 2009 se acreditó su adecuación a la norma UNE EN ISO 9001:2008. La última auditoría de renovación se realizó en mayo de 2015, y tenemos ya realizada las auditorías de seguimiento de mayo de 2016 y mayo de 2017.

El 7 de Junio de 2006 la Congregación de Hermanas de la Caridad de Santa Ana-Provincia del Inmaculado Corazón de María, Titular del Centro, suscribió un acuerdo de colaboración con la Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir” en virtud del cual las Instalaciones del Centro FP Santa Ana pasaron a acoger –además de la enseñanzas de formación profesional de los ciclos autorizados- a alumnos de la Diplomatura de Enfermería de la UCV. El acuerdo dio origen a importantes sinergias que permitieron mejoras significativas principalmente en las áreas de Biblioteca, Equipamiento de Aulas-Taller de Prácticas, Informática y Nuevas Tecnologías. Actualmente dicho vínculo no existe ya que disponen de instalaciones propias.

Durante el curso 2016/17 se inició la implantación de los nuevos ciclos regulados por la LOE (Ley Orgánica 2/2006, de Educación), introduciendo los primeros cursos de los Ciclos Formativos de Grado Superior “Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear” y “Laboratorio Clínico y Biomédico”. En la actualidad se están cursando los segundos cursos, por lo que en este curso 2107/18 saldrán los primeros nuevos titulados LOE.

## *II. PERFIL DEL PROFESOR SANTA ANA*

De la vocación educativa de nuestros profesores y de su integración activa en el proyecto evangelizador del centro educativo propuesto por la Entidad Titular, dependerá en gran medida el presente y el futuro de nuestros centros.

Definir a qué aspiramos como educadores nos ayudará a generar itinerarios que puedan conducirnos a alcanzar este modelo de profesor Santa Ana.

Cuatro son los elementos básicos que configuran el perfil de Educador Santa Ana:

- a) **una persona madura:** a nivel psicológico, emocional y espiritual.
- b) **una persona profesional:** preocupada por su formación continua y una cualificación adecuada a las nuevas necesidades educativas.
- c) **una persona con valores evangélicos, desde una identidad cristiana:** que se sienta partícipe de la construcción de un mundo distinto, más humano, más fraterno, más evangelio. Educa evangelizando y evangeliza educando.
- d) **una persona identificada con el carisma institucional:** capaz de educar desde el estilo propio que imprimió María Ràfols, EDUCAR desde la CARIDAD hecha HOSPITALIDAD, principalmente con los más pobres y necesitados. Capaz de trabajar lo humano, la dignidad de las personas, imprimiendo el sentido de la fraternidad en sus relaciones desde la acogida a todos.

Desarrollo de los elementos básicos del perfil del Educador Santa Ana:

#### 1. Una persona madura:

- ❖ con equilibrio psicológico
- ❖ con madurez emocional
- ❖ con sentido moral (honestidad, veracidad y sinceridad)
- ❖ con capacidad para trabajar en equipo, disponible y dinamizador
- ❖ con capacidad de crítica y creativa
- ❖ con mirada positiva y paciente
- ❖ capaz de construir relaciones interpersonales
- ❖ autocrítico con su actuar
- ❖ con autoridad en su proceder, hace uso democrático y disciplinado de la autoridad que le corresponde
- ❖ dialogante, tolerante e integrador
- ❖ ecuánime, respetuoso y discreto
- ❖ acogedor y capaz de acompañar procesos
- ❖ empático, capaz de entender al otro y ponerse en su lugar
- ❖ capaz de distinguir cómo debe presentarse en diferentes situaciones (indumentaria, saber estar, corrección de trato y vocabulario)

**2. Una persona profesional:**

- ❖ competente en su área
- ❖ interesado en una capacitación y formación permanentes
- ❖ conocedor de la psicología evolutiva del alumno
- ❖ con capacidad de planificar procesos de aprendizaje utilizando las nuevas metodologías
- ❖ con capacidad de evaluar, de reflexionar y tomar decisiones a partir de los análisis sobre el desarrollo de las actividades y de los propios alumnos/as
- ❖ capaz de aceptar y promover a los alumnos
- ❖ promotor de cultura en el Centro (lectura, música, deporte, artes...)
- ❖ con capacidad de transmitir
- ❖ familiarizado con las TIC's
- ❖ con apertura a proyectos de innovación y plurilingüismo
- ❖ competente en, al menos, una lengua extranjera

**3. Una persona con valores evangélicos, desde una identidad cristiana:**

- ❖ reconoce a Jesús como modelo de vida
- ❖ consciente de su misión educativa y evangelizadora
- ❖ capaz de transmitir valores cristianos
- ❖ coherente, consciente de la fuerza e incidencia de su propio ejemplo de palabra y de vida
- ❖ capaz de interpretar en clave de fe la realidad del mundo
- ❖ comprometido con la construcción de un mundo mejor

**4. Una persona identificada con el carisma institucional:**

- ❖ con sentido de pertenencia y corresponsabilidad institucional
- ❖ comprometido con el centro educativo y leal al mismo
- ❖ que se muestra crítico/a de forma constructiva, con las limitaciones de la Institución
- ❖ identificado con el Proyecto Educativo Institucional
- ❖ interesado por conocer los fundamentos de la Congregación (fundadores, origen, historia, lugares, expansión, misiones, plataformas de evangelización...)

**III. CARÁCTER PROPIO**

El Centro F.P. "Santa Ana", situado en la calle Santos Justo y Pastor nº 38 de Valencia (provincia de Valencia), es un Centro Privado Concertado de Titularidad Religiosa perteneciente a la Congregación de Hermanas de la Caridad de Santa Ana. Como tal, posee un Carácter Propio que reúne los requisitos establecidos en la legislación vigente, y que es conocido y respetado por todos los miembros de la comunidad educativa. En él se describe el modelo educativo que el centro ofrece.

## VISIÓN

---

Nuestra Institución tiene y propone una determinada visión de la persona, la sociedad, la religión y la educación, por ello, apostamos por una escuela interconectada y universal que enseña a acoger al otro en un mundo global, desde una apertura espiritual, pedagógica, metodológica, mental y fraterna donde todos encuentren su espacio.

Esta visión la queremos lograr desde:

### ***Pastoral de la provocación***

La evangelización en nuestros centros tiene que tener una dosis de provocación que:

- genere preguntas, en lugar de dar respuestas
- ayude a descubrir a cada persona su interioridad
- desarrolle la capacidad espiritual que les permita vivir con más intensidad y plenitud.

Una pastoral seductora y significativa que movilice a las personas a salir de su aletargamiento.

Queremos una escuela capaz de acoger cualquier creencia religiosa.

### ***Pedagogía de la plasticidad con metodologías activas***

Entendemos la educación desde una visión global y no fragmentada que nos lleva a quitar barreras, a entender el mundo en el que vivimos y a trabajar para mejorarlo

Queremos una escuela que:

- trabaje para que sus alumnos tengan una mente abierta, sean críticos ante la sociedad, justos ante las diferencias y preparados para el cambio
- posibilite el desarrollo de todas las potencialidades de la persona por medio de la plasticidad, el dinamismo y la creatividad.
- Permita al alumno ser protagonista activo de su aprendizaje

Apostamos por:

- Las metodologías activas, flexibles, abiertas y acogedoras, integrando todas las realidades sociales
- El trabajo cooperativo, que estimule la autonomía y la resolución de tareas en equipo
- La interdisciplinariedad que fomente la transversalidad de los aprendizajes.

***Pedagogía del detalle***

Sabiendo que estamos habitados por Dios: educamos por amor, nuestra pastoral participa de la mirada de Jesús y descubrimos en cada persona la obra del Creador.

Fomentamos una pedagogía atenta a la vida que: escucha las necesidades profundas de cada persona y actúa con ternura y delicadeza

Potenciamos:

- la capacidad simbólica y contemplativa para que sepamos leer la riqueza de la vida
- la capacidad de interiorización y descubrimos por dentro
- el acompañamiento de procesos que lleven a descubrir el sentido de la propia vida.

***Universalidad***

Entendemos la universalidad como oportunidad para concienciarnos de las desigualdades que existen en nuestro mundo.

Promovemos, a partir de las misiones de la Congregación, que toda la comunidad educativa viva el carisma de acogida y hospitalidad, a través de testimonios de hermanas, la Fundación Juan Bonal, acciones solidarias...

***Hospitalidad y aprendizaje cooperativo***

Vivimos la hospitalidad como la acogida de todas las potencialidades de cada uno para el bien y el crecimiento de todos.

Apostamos por el aprendizaje cooperativo, como mejor modelo, para traducir hoy el concepto de hospitalidad.

La sociedad actual nos exige un estilo de trabajo basado en el diálogo y la cooperación con otros.

***Compromiso social***

Trabajamos en una escuela que opta por la acogida a los más necesitados desde una actitud de sencillez, amor y trato individualizado.

Construimos una escuela:

- conectada y comprometida con la realidad social actual que eduque teniendo en cuenta los centros de interés de nuestros alumnos y sus familias
- creadora e innovadora desde la realidad en el tiempo y lugar donde se inserte.

**MISIÓN**

La misión educativa de la Congregación, desde un estilo propio, es educar al alumno de forma integral desde los valores de la Hospitalidad para que crezca como persona y participe en la construcción de una sociedad mejor desde los valores del Evangelio.

Nuestra misión se asienta sobre los siguientes principios: (foco, lema, ejes y rasgos de identidad)

a) **Nuestras raíces:**

Somos escuela que muestra a un Dios que nos ama con ternura entrañable y sin límites al estilo de María Rafols, Juan Bonal y las primeras Hermanas, acogiendo con generosidad, desde la cercanía y la sencillez, con todo detalle, con todo cariño, con todo amor.

b) **Rasgos de identidad:****Somos escuela abierta**

Valoramos las diferencias como posibilidad de transformación

- Enriqueciéndonos con la diversidad en la educación de los alumnos, la atención a las familias y la formación del profesorado.
- Reconociendo las nuevas necesidades y posibilidades de la realidad actual.
- Siendo sensibles al cambio sociocultural
- Promoviendo procesos de innovación, de experimentación y búsqueda de nuevos caminos.

**Somos escuela que acoge**

Basamos nuestra acogida en:

- la cercanía al otro
- un trato sencillo y cercano
- un ambiente en el que las personas puedan expresarse tal y como son.

**Somos escuela que hace creíble la Buena Noticia**

Vivimos la Buena Noticia, desde nuestro ser y estar, nuestras actitudes y nuestros hechos.

Cuidamos:

- la selección y formación de nuestros educadores
- el estilo de liderazgo de nuestros centros
- la cultura organizativa.

**Somos escuela que favorece procesos de crecimiento**

Centramos nuestra acción educativa en la persona para que sea madura y libre para optar.

Queremos:

- Sacar de cada uno su mejor yo.
- Crear la necesidad de la complementariedad desde la diversidad.
- Acompañar procesos de crecimiento personal.

**Somos escuela implicada en la construcción de una sociedad más justa y humanizadora**

Fomentamos el compromiso con la sociedad:

- haciendo que nuestras comunidades educativas se impliquen en la construcción de una sociedad más justa y fraterna
- estableciendo redes socioeducativas basadas en la verdad, la paz y el amor
- posibilitando experiencias que ayuden a alcanzar una vida comprometida y llena de sentido

c) **Lema:**

*Educamos desde, por y para el Amor.*

Desde nuestra identidad y carisma educamos personas maduras, libres, comprometidas en la construcción de una sociedad más justa, basada en los valores del Evangelio.

d) **Dimensiones educativas:**

Para lograr esta misión establecemos tres ejes que estructuran cada acción y propuesta de nuestro proyecto educativo y que son referente para nuestros educadores:

- Dimensión sociopersonal: competencia intrapersonal e interpersonal, emocional y ética.
- Dimensión del conocimiento: competencia intelectual, vital y creativa para aprender a aprender.
- Dimensión espiritual: competencia existencial, religiosa y espiritual.

## VALORES

---

La Congregación promueve como valor permanente “vivir la Caridad” con un estilo propio. Desde la vivencia de la propia vocación de educadores Santa Ana vivimos nuestro trato, nuestra tarea y nuestra fe apoyados en los siguientes valores:

***Amor y compromiso  
con los que no  
tienen voz***

Desde una entrega generosa y constante con los más pobres y necesitados.

***Empatía***

Desde la capacidad de saber ponerse en el lugar del otro, siendo acogedores y compasivos.

***Cercanía***

Desde la sencillez cuidamos nuestro trato y tarea, creando un ambiente de bienestar.

***Sensibles a lo  
pequeño***

Desde la atención al detalle y a todo lo que acontece en nuestra comunidad educativa para poder acompañar mejor a cada persona.

***Espiritualidad-  
interioridad***

Desde una lectura de la vida en clave de fe, despertar, cultivar y potenciar los procesos de búsqueda de sentido y de encuentro con Dios.

***Proactivos, audaces***

Desde una apertura a los cambios que se producen en el mundo y la sociedad, damos respuestas arriesgadas, creativas e innovadoras con visión de futuro.

Apoyados en estos valores, queremos hacer de nuestros centros **escuela de vida:**

- donde cada detalle cobre sentido y cada vivencia eduque y propicie el aprendizaje
- donde las relaciones sean cercanas, capaces de llegar hasta el otro y generadoras de encuentros entre las personas
- donde el ambiente de alegría y acogida nos haga sentir como en casa
- donde todos nos sintamos partícipes en la construcción de un proyecto común

Desde nuestra Institución promovemos una actitud positiva que nos ayude a ver el potencial de nuestra realidad pluridimensional, para así enfocar mejor nuestra labor educativa.

**IV. LECTURA DEL CONTEXTO GLOBAL**

## 1.1 ALUMNOS

Conocer los intereses, potenciales y carencias de nuestros alumnos nos permitirá desarrollar una línea educativa para que lleguen a ser personas más competentes en todas las dimensiones de la vida.

### ***Dimensión sociopersonal: emocionales, y autoconstructivos.***

#### **a) Intereses**

Han nacido dentro de la cultura de la inteligencia emocional. Están interesados por formar grupos, aprender y divertirse en compañía, les atrae el movimiento, lo rápido, la imagen, la música, lo llamativo y lo diferente.

Tienen anhelo de aprender de forma autónoma, buscan la independencia y una mayor iniciativa basada en el dominio del mundo tecnológico.

#### **b) Potencial**

Son emprendedores, proactivos, impulsivos. Actúan por intuición, capaces de improvisar y llegar a acuerdos entre ellos. Son críticos con las estructuras tradicionales. Son personas capaces de hacer diversas tareas al mismo tiempo. Cambian y se adaptan con facilidad a la transformación social que esto conlleva.

#### **c) Carencias**

Es una generación sobreprotegida, tienen una falta de autonomía y de implicación que les provoca una baja tolerancia al esfuerzo y falta de profundización de las iniciativas que emprenden. Necesitan de la educación en la interioridad, en la tranquilidad y el cuidado de todas las dimensiones de su persona. Requieren de filtros para no perderse entre tanta información, de organización para lograr sus metas, de aprender a tolerar la frustración y realizar el análisis previo de las consecuencias de sus actos.

El modelo de aprendizaje por competencias-inteligencias múltiples es una oportunidad para responder a los intereses y potenciales de esta generación.

### ***Dimensión del conocimiento: tecnológicos y mediáticos.***

#### **a) Intereses**

Muy habilidosos en el manejo de cualquier aparato tecnológico. Construyen sobre metáforas y personajes, buscan el espectáculo y recursos, buscan aventura, rapidez, ritmo.

Divergentes, creativos, utilizan un pensamiento caótico, multifactorial o hipertextual. Proactivos y no apáticos. Reclaman un cambio didáctico en las metodologías: no soportan el discurso largo, mentalista, lógico, moralista. Necesitan aprender haciendo con sus habilidades de pensamiento, experimentando

desde el error y la ambigüedad, no desde la información perfecta y cerrada. Necesitan mensajes breves, impulsivos, mediáticos...

Se convocan impersonalmente, a través de la red, en actos multitudinarios. La comunicación por el baile, la música. Intentan unir el trabajo y el placer, difuminando su tiempo de estudio y de ocio.

**b) Potencial**

Flexibilidad organizativa, experimentación, trabajo interactivo, creatividad, gran capacidad para cambiar de ritmo, manejo de las TICS. Compartir experiencias y tener conciencia social. Altruistas, generosos. Comunicativos, espontáneos, directos en su lenguaje. Motivados y creativos. Con ganas de aprender siempre que se utilicen las metodologías adecuadas.

**c) Carencias**

Desorden de ideas. Bombardeo de información. Todos los resultados deben ser inmediatos. Buscan sensaciones fugaces y breves. Falta de sentido de privacidad. Tienen problemas para prever las consecuencias. Necesitan una sobredosis social vivencial y no sólo virtual.

Los ritmos lentos de la escuela son una barrera cuando lo que valoran es la rapidez y el ahora. Encuentran dificultades para la atención, la concentración, la quietud, el silencio y la escucha.

El aprendizaje por proyectos educativos es una oportunidad para responder a la proactividad de esta generación, ya que desarrollan la inteligencia ética, la toma de decisiones y el compromiso.

***Dimensión espiritual: postmaterialista y transracional***

**a) Intereses**

Consumistas y materialistas, buscan constantemente el placer, aunque siguen primando valores como: la familia, amistad, diversión, autoestima, identidad... Alejados de lo imaginario de lo religioso, pero mostrando mucha sensibilidad espiritual. Se sumergen de cabeza en una experiencia cuando afecta por dentro a sus emociones y les provoca sensaciones de riesgo, de vértigo, de comunión, cuando es innovador, más allá de la transmisión de ideas abstractas y dogmáticas.

**b) Potencial**

Se sitúan en todo aquello que para ellos es importante: el compartir todo, la solidaridad, la justicia en el ámbito del grupo...

**c) Carencias**

Viven una espiritualidad alejada de la sabiduría de la tradición, no superan vivencias religiosas simplistas o cargadas de infantilismo y no llegan al compromiso.

Una pastoral seductora y significativa que eduque en la interioridad y en la inteligencia espiritual es una oportunidad para despertar procesos de crecimiento personal y compromiso.

## 1.2 CLAUSTROS

Nuestros claustros son los constructores de nuestro proyecto educativo y por ello merecen nuestra mayor atención y que sepamos responder a sus intereses, potenciales y carencias.

### a) Intereses

- Sentido de identidad y pertenencia con nuestro Proyecto Educativo
- Alta motivación
- Preocupación por los alumnos queriendo llegar a todos
- Con inquietud por responder al cambio.
- Apertura a la formación.

### b) Potencial

- Espíritu de Misión compartida
- Diversidad de talentos
- Implicación en el Proyecto Educativo del Centro y en el proceso de cambio

### c) Carencias

- Cohesión emocional que configure una comunidad educativa comprometida
- Sistematización en la implantación de procesos de cambio e innovación
- Inteligencia emocional, social, existencial y espiritual
- Necesidad de reconocimiento por la tarea y el esfuerzo realizado
- Renovación de la identificación con el Carisma

El cambio de paradigma que la Institución está llevando adelante es una oportunidad para que nuestros claustros afronten los cambios ayudados por la formación, por la mejora de la cohesión emocional y la identidad con nuestro Carisma.

## 1.3 FAMILIAS

Consideramos imprescindible la corresponsabilidad educativa de las familias en el desarrollo de un mismo proyecto educativo.

### a) Intereses

- Creen en nuestro proyecto educativo
- Confían en nuestro hacer y transmisión de valores.
- Priorizan que sus hijos sean felices, se sientan a gusto y sean en definitiva buenas personas.
- Les preocupa el rendimiento académico de sus hijos.

**b) Potencial**

- Conciencia de que familia y colegio van unidos por la participación y colaboración de ambas partes.
- Se dejan asesorar en relación a la educación de sus hijos.

**c) Carencias**

- Poco tiempo de dedicación a la tarea educativa de sus hijos.
- Dificultad para establecer normas y límites
- Excesiva protección hacia los hijos propiciando una falta de desarrollo de la autonomía y la creatividad de los hijos.

En el proyecto educativo institucional la colaboración familia-escuela es una oportunidad para dar una mejor respuesta a las familias en la tarea de educar y orientar a sus hijos. Recreamos las escuelas de padres.

**1.4 EQUIPOS DIRECTIVOS**

Nuestros equipos directivos ejercen un liderazgo con un determinado estilo como motores del proyecto educativo institucional.

**a) Intereses**

- Liderar, con visión de futuro, más que gestionar.
- Sentido de servicio y apertura.
- Escuchar, atender a las necesidades de los claustros, familias y contextos para tomar decisiones con un profundo conocimiento de la realidad.
- Interés por la formación
- Volcados con la necesidad de un cambio educativo.

**b) Potencial**

- Sentido de pertenencia a la Institución
- Entrega a la tarea educativa
- Liderazgo emocional
- Profesionalidad

**c) Carencias**

- Falta de liderazgo compartido.
- Seguimiento y acompañamiento de la labor de liderazgo
- Necesidad de formación en:
  - Herramientas de gestión de tareas y de tiempo.
  - Habilidades de trabajo en equipo y creación de redes de conocimiento.

- Herramientas para generar ideas, crear y compartir espacios.
- Liderazgo espiritual para lograr centros con inteligencia espiritual.

El cuidado, la atención y la confianza puesta en nuestros Equipos Directivos es una oportunidad para ejercer un liderazgo pedagógico, emocional y espiritual sobre la comunidad educativa.

### **1.5 COMUNIDADES RELIGIOSAS**

Las Comunidades de la Entidad Titular nos sentimos implicadas en el Proyecto Educativo que hace de la educación anuncio del Reino:

#### **a) Intereses**

- Desarrollar el Proyecto Educativo Institucional de tal forma que se realice la labor de evangelización.
- Interés por darle continuidad al proyecto y carisma como Familia Santa Ana.
- Interés por el proceso de cambio.

#### **b) Potencial**

- Referente de vida, icono espiritual de la Comunidad Educativa.
- Hacen que nuestros Centros sean acogedores, la casa de todos.

#### **c) Carencias**

- Temor por la inseguridad de lo nuevo o lo no conocido.
- Miedo a correr riesgos.
- Presencia real, física y expresiva que hace que el testimonio sea un referente para el resto de comunidad educativa.
- Formación emocional y asertiva.

El giro educativo necesario en el siglo XXI es una exigencia para que las comunidades religiosas vivan una profunda y constante actualización.

V. *LECTURA DEL CONTEXTO LOCAL*

## EL SECTOR

---

Un Centro Educativo es una organización de personas que gestionan unos recursos materiales e intelectuales y que pretende ayudar a los padres en la educación de sus hijos, y formar a las personas y los profesionales del mañana. Cada Centro tiene unos valores que se desprenden de su concepción de la persona, de la organización que promueve el Centro, etc. y que se concreta en lo que se llama el “Carácter Propio” o “Ideario”. Precisamente la libertad que tienen los ciudadanos –recogida por la Constitución- para elegir la que consideren la mejor educación para sus hijos o para sí mismos es la que exige variedad en la oferta educativa.

El servicio social que se presta es el motivo por el que los Centros educativos deben cumplir una legislación educativa específica para ser reconocidos como tales y, además, otra legislación, más exigente, si desean ser centros sostenidos total o parcialmente con fondos públicos (esos centros reciben el nombre de concertados).

Como ocurre en otros muchos países, la docencia es un sector con poco prestigio social a pesar de que desde todas las instancias políticas y sociales se reconoce la fuerte influencia de la enseñanza para conseguir una sociedad justa y respetuosa con los valores democráticos. Es decir, no es infrecuente que se exijan unos resultados fundamentales sin que, por otro lado, se dote suficientemente a los centros de los recursos necesarios para alcanzar los objetivos que se persiguen.

Por la importancia primordial que la enseñanza tiene sobre la configuración de la sociedad, la lógica alternancia política en las instituciones someten al sector a vaivenes constantes en los que, con frecuencia, influye más la ideología que las cuestiones técnicas.

La disminución del prestigio que tiene la autoridad en general y la paterna en particular han empujado a muchas familias a tomar una actitud de complicidad con su hijos frente al colegio porque es más fácil exigir resultados al Centro que exigir cambios en los comportamiento y actitudes de los hijos por lo que supondría de tener que admitir errores personales en la educación de los propios hijos.

También en los últimos 20 años el sector educativo español está atravesando por una fuerte reestructuración debido a varios factores:

1. Fuerte descenso de la natalidad con la consiguiente dificultad para conseguir mantener el número mínimo de alumnos por aula.
2. Necesidad de acomodarse a frecuentes cambios en la legislación educativa que inciden directamente sobre el aumento de esfuerzos por parte de los profesores y los Centros.

3. Anticiparse a las cambiantes necesidades formativas que está experimentando la población –en especial la más joven- como consecuencia de una profunda crisis en la educación de los valores y una continua innovación de los avances tecnológicos.
4. La incorporación de alumnos con necesidades especiales que requieren una atención específica debido a su origen (inmigrantes), sus circunstancias familiares (desestructuración de las familias y su incidencia en los hijos) y las circunstancias psico-médicas de cada alumno.

En la Comunidad Valenciana, a la situación general del Estado, se le suma el proceso de normalización lingüística que está exigiendo de los centros y el profesorado un fuerte impulso en esa dirección con el fin de facilitar a todas las familias el ejercicio de sus derechos lingüísticos y el conocimiento del idioma valenciano como lengua de comunicación propia.

Por estas circunstancias el profesorado –verdadero y más importante agente de la educación- a veces se siente desmotivado porque ve que sus necesarios, importantes y continuos esfuerzos de reciclaje profesional no van acompañados de reconocimiento social deseable. Esto convierte a la educación en un sector en el que los profesores pueden entrar en crisis –con cierta frecuencia, incluso en crisis que ponen en riesgo su propia salud- y que hacen del colectivo un grupo crítico con todo su entorno.

## EL CENTRO

---

El “Centro de Formación Profesional Santa Ana”, en adelante lo llamaremos Centro FP Santa Ana, es un Entidad sin ánimo de lucro que gestiona las actividades propias de todo Centro educativo de carácter concertado. Este centro ofrece los servicios de un ciclo formativo de grado medio y dos de grado superior, todos ellos pertenecientes a la rama sanitaria, es decir, enseñanza reglada postobligatoria a partir de los 16 años.

El centro FP Santa Ana, tiene concierto educativo con el Gobierno Valenciano en todos los niveles y pretende ser un centro de referencia por los resultados de los servicios que presta a la comunidad educativa y por la calidad de su gestión.

El Centro de FP Santa Ana es un Centro promovido por la Congregación de Hermanas de la Caridad de Santa Ana y que tiene una visión integral y bien definida de la persona; esta concepción y su incidencia en la educación se recoge de modo pormenorizado en el “Carácter Propio”.

## LOS ALUMNOS

---

Los clientes principales de nuestro centro son, en el caso de los ciclos de grado superior los propios alumnos; y en el ciclo formativo grado medio las familias y, en segundo lugar, por su importancia, los propios alumnos. La caracterización general de nuestros clientes es la siguiente:

La edad de nuestros alumnos oscila entre los 16 años de los alumnos más jóvenes del Ciclo Formativo de Grado Medio (en adelante CFGM) y los 58 años de algún alumno de Ciclos Formativos de Grado Superior (en adelante CFGS). Por lo general los alumnos del CFGM son menores de 30 años (64,3%), y en los CFGS la mayoría se sitúan en intervalo entre los 20 y los 30 años. Con todo en el CFGS suele existir un porcentaje de alumnos mayores de 30 años que oscila entre el 15-20%. Estos alumnos “mayores” suelen estar casados y tienen hijos a su cargo.

Cerca de tres cuartas partes de nuestros alumnos son mujeres y sólo una cuarta parte hombres, la inmensa mayoría de los alumnos son españoles (95%) y castellano-parlantes.

Con relación a su creencias religiosas, a su ingreso en el centro, dos de cada tres alumnos (68%) se declaran católicos, aunque la mayoría se define como “no practicante” (56% del total, 83% de los que se declaran católicos). Existe un mínimo porcentaje de alumnos de otras religiones (3%) y de otras confesiones cristianas (2%). El 10% de los alumnos se declaran “no creyentes”, y un porcentaje también pequeño, pero significativo (alrededor del 17%), se autoconsideran “agnósticos” o indiferentes.

Por lo general, nuestros alumnos pertenecen a la clase media-baja, con un elevado porcentaje de familias (42,13%) que tienen alguno o varios de sus miembros en situación de desempleo. Con todo, en torno al 77% de nuestros alumnos (70,83% en CFGM y 91,60% en CFGS) pertenecen a familias donde, al menos, se ingresa un salario superior al mínimo interprofesional.

Habitualmente, los alumnos de los CFGS presentan una motivación más alta en sus estudios que los del CFGM, pues o bien buscan una buena cualificación profesional que les permita incorporarse en breve plazo al mercado laboral, o bien conseguir una mejora de empleo por aumentar su nivel de estudios (en el caso de los alumnos trabajadores, que suponen un elevado porcentaje del alumnado de CFGS), o bien pretenden acceder a estudios universitarios para los que necesitan una alta calificación.

Los alumnos del CFGM proceden en su mayoría (70%) de la ESO y, a veces, tienen dificultad para captar el carácter no obligatorio de estos estudios.

## EL SERVICIO

---

El Centro de FP Santa Ana presta los servicios principales y propios de todo centro educativo, que son los siguientes:

- Enseñar los conocimientos propios del curso en que está matriculado el alumno y que viene determinado por la legislación educativa.
- Educar personas (actitudes y valores) desde la perspectiva del Carácter Propio que se ofrece a las familias.

Además de prestar los servicios propios del todo centro educativo (educar personas y enseñar conocimientos), el Centro de FP Santa Ana dispone y ofrece otros servicios auxiliares, ya sean prestados por personal propio o subcontratado. Son los siguientes: Limpieza, Mantenimiento y jardinería, Actividades extraescolares (actividades de contenido educativo y/o lúdico dirigidas principalmente al fomento de la convivencia entre los alumnos y a la educación en valores), Actividades complementarias (actividades educativas relacionadas con los contenidos curriculares de los ciclos impartidos en el centro), Contabilidad, Nóminas y Administración.

Con el fin de prestar un servicio más cercano a las familias y a sus hijos, el Centro divide los niveles educativos en:

- Ciclos Formativos de Grado Medio
- Ciclos Formativos de Grado Superior

## INSTALACIONES Y RECURSOS

---

El Centro FP Santa Ana está situado en Valencia (Provincia de Valencia), en la confluencia de los barrios de L'amistat, Albors y Algirós, en la c/ Santos Justo y Pastor nº 38.

El Edificio del Centro consta de cuatro Plantas:

- Planta Semisótano, con aulas-taller de Prácticas de "Cuidados Auxiliares de Enfermería" y de "Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear", y una sala de estudio.
- Planta Baja, con dos aulas de clase, laboratorio (para Prácticas de "Laboratorio Clínico y Biomédico"), secretaría, sala de profesores, despachos y sala de visitas.
- Planta Primera, con tres aulas de clase, biblioteca y aula de informática.
- Planta Segunda, con dos aulas de Usos Múltiples.

Todas las aulas están equipadas con sistemas que permiten la proyección desde ordenador (mesa multimedia) y sistema de audio.

El Centro está situado contiguo al Hospital Casa de Salud del I.C. de María, lo que facilita la colaboración entre ambos centros y permite a la Escuela el uso de algunas de sus instalaciones, fundamentalmente Capilla y Salón de Actos, así como la visita a los diferentes servicios del hospital, para la realización de algunas de las actividades complementarias vinculadas a los módulos.

## MODELO DE GESTIÓN

---

Nuestro Centro se estructura como comunidad Educativa, en la que tienen un papel activo alumn@s, padres y madres, profesores, personal de administración y servicios y Entidad Titular.

Los órganos de gobierno y los cauces de participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa se recogen en el Reglamento de Régimen Interior del Centro y en la Documentación de su Sistema de Gestión de Calidad (tanto en el Manual de Calidad como en los diferentes Procesos y Procedimientos).

Para alcanzar los objetivos marcados, es política de la Dirección del Centro de Formación Profesional Santa Ana liderar e impulsar la ejecución de las siguientes acciones:

- Establecer y mantener un Sistema de Calidad efectivo y eficaz, planeado y desarrollado en conjunto con el resto de funciones de la Dirección.
- En el marco de dicho Sistema, la determinación de la conformidad del trabajo a los requisitos contractuales y normativos estará siempre apoyada en resultados y evidencias objetivas.
- Asegurar que el personal esté totalmente familiarizado con los Objetivos y la Política del Centro a través de un programa de preparación y formación del personal a todos los niveles.

## OFERTA EDUCATIVA

---

Nuestro centro imparte los ciclos y las etapas educativas siguientes: Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM) y Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGS) de la Familia de Sanidad, ha sido debidamente autorizado y tiene el Número de código 46021356 en el Registro de Centros docentes de la Comunidad Valenciana de la Consellería de Educación de la Generalitat Valenciana.

En concreto, los Ciclos impartidos en el Centro son:

- CFGM Cuidados Auxiliares de Enfermería (CAE).
- CFGS Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear (IPDMN).
- CFGS Laboratorio Clínico y Biomédico (LCB).

Las enseñanzas impartidas en el centro se ajustan a la legislación vigente y, en particular, a todo lo establecido en la Ley Orgánica 1/1990, del 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) para el ciclo de Grado Medio, y en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, para los ciclos de Grado Superior y, en su caso en los Reales Decretos que establecen los Títulos a alcanzar y los currículos de las enseñanzas conducentes a alcanzarlos:

- R.D. 546/1995 de 7 de abril (que establece el Título de Técnico en CAE), 558/1995 de 7 de abril (que establece el Currículo del CFGM Técnico en CAE);
- R.D. 770/2014 de 12 de septiembre (que establece el Título de Técnico Superior en IPDMN) y Proyecto de Decreto de la GV (que establece el Currículo del CFGS Técnico Superior en IPDMN);
- R.D. 771/2014 de 12 de septiembre (que establece el Título de Técnico Superior en LCB) y Proyecto de Decreto de la GV (que establece el Currículo del CFGS Técnico Superior en LCB).

De acuerdo con estos Reales Decretos y su desarrollo posterior, los módulos que integran cada uno de los Ciclos impartidos en el Centro, su distribución en cursos y su carga lectiva son los siguientes:

- **CFGM Cuidados Auxiliares de Enfermería:**
  - Primer Curso:
    1. Operaciones Administrativas y Documentación Sanitaria (64 horas).
    2. Técnicas Básicas de Enfermería (352 horas).
    3. Higiene del Medio Hospitalario y Limpieza de Material (160 horas).
    4. Promoción de la Salud y Apoyo Psicológico al Paciente (128 horas).
    5. Técnicas de Ayuda Odontológica/Estomatológica (128 horas).
    6. Relaciones en el Equipo de Trabajo (64 horas).
    7. Formación y Orientación Laboral (64 horas).
  - Segundo Curso:
    8. Formación en Centros de Trabajo (FCT) (440 horas).
- **CFGS Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear:**
  - Primer Curso:
    1. Atención al Paciente (128 horas).
    2. Fundamentos Físicos y Equipos (256 horas).
    3. Anatomía por la Imagen (256 horas).
    4. Protección Radiológica (128 horas).
    5. Formación y Orientación Laboral (96 horas).
    6. Inglés Técnico I-S (96 horas).

- Segundo Curso:
  7. Técnicas de Radiología Simple (100 horas).
  8. Técnicas de Radiología Especial (80 horas).
  9. Técnicas de Tomografía Computerizada y Ecografía (80 horas).
  10. Técnicas de Imagen por Resonancia Magnética (80 horas).
  11. Técnicas de Imagen en Medicina Nuclear (80 horas).
  12. Técnicas de Radiofarmacia (80 horas).
  13. Empresa e Iniciativa Emprendedora (60 horas).
  14. Inglés Técnico II-S (40 horas).
  15. Proyecto de Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear (40 horas).
  16. Formación en Centros de Trabajo (400 horas).
- **CFGS Laboratorio Clínico y Biomédico:**
  - Primer Curso:
    1. Gestión de Muestras Biológicas (160 horas).
    2. Técnicas Generales de Laboratorio (224 horas).
    3. Biología Molecular y Citogenética (192 horas).
    4. Fisiopatología General (192 horas).
    5. Formación y Orientación Laboral (96 horas).
    6. Inglés Técnico I-S (96 horas).
  - Segundo Curso:
    7. Análisis Bioquímico (160 horas).
    8. Técnicas de Inmunodiagnóstico ((80 horas).
    9. Microbiología Clínica (140 horas).
    10. Técnicas de Análisis Hematológico (120 horas).
    11. Empresa e Iniciativa Emprendedora (60 horas).
    12. Inglés Técnico II-S (40 horas).
    13. Proyecto de Laboratorio Clínico y Biomédico (40 horas).
    14. Formación en Centros de Trabajo (400 horas).

La programación, impartición y evaluación de los módulos anteriormente citados se realiza de acuerdo con los Procesos de “Programación” (PR01, Instrucciones y Anexos), “Formación en Centros de Trabajo” (PR02, Instrucciones y Anexos) y “Evaluación y Calificación” (PR06, Instrucciones y Anexos).

Además de las enseñanzas regladas descritas, el Centro de FP Santa Ana cuenta con Proyectos de Pastoral y Orientación (en relación con los Procesos correspondientes del Sistema de Gestión de la Calidad: PR03 y PR04, con sus Instrucciones y Anexos) y con una Programación de Tutorías (PR0801), que integra contenidos de ambas áreas (Pastoral y Orientación). También programa Actividades Extraescolares (actividades de contenido educativo y/o lúdico dirigidas principalmente al fomento de la convivencia entre los alumnos y a la educación en valores) y Actividades Complementarias (actividades educativas relacionadas con los contenidos curriculares de los ciclos impartidos en el centro), que se recogen anualmente en la PGA del Centro y que se diseñan y evalúan según se describe en el Proceso “Gestión de Actividades Complementarias” (PR05) y sus correspondientes Anexos.

### Metodología y Propuesta Educativa

---

Entendemos la educación como un proceso formativo, dinámico, coherente y unificado, que posibilita el desarrollo integral y armónico de la persona en todas sus dimensiones: ser único e irrepetible, abierto a los demás y con sentido de trascendencia.

Por ello propiciamos una educación que ayude a nuestr@s alumn@s a:

- ✓ Integrar la propia personalidad y potenciar la autoestima.
- ✓ Desarrollar la apertura a los otros y estimular el compromiso por construir un mundo más humano, más justo y más solidario.
- ✓ Reconocerse como seres abiertos a la trascendencia.
- ✓ Alcanzar una competencia técnico-profesional del más alto nivel que facilite su integración en el mundo laboral y/o le faculte para acceder a otros estudios.

Adoptamos una metodología activa, abierta y flexible:

- ✓ que parte de la realidad de l@s alumn@s
- ✓ que estimula el interés y la motivación como condiciones que favorecen el aprendizaje
- ✓ que potencia la ejercitación práctica
- ✓ que promueve el trabajo personal y de grupo
- ✓ que fomenta la iniciativa y la creatividad
- ✓ que estimula la investigación y la experimentación
- ✓ que ayuda a cada alumn@ a insertarse en el mundo profesional sintiéndose a gusto en el trabajo que realiza
- ✓ que incorpora las nuevas tecnologías al servicio de la educación
- ✓ que integra los avances pedagógicos y nos compromete en una actitud de actualización y búsqueda constante.

El Centro de Formación Profesional pretende:

- ✓ Conseguir la plena satisfacción de las familias y alumnos a los que presta su servicio por medio del estricto cumplimiento de las especificaciones acordadas y de los compromisos adquiridos.
- ✓ Mantener un alto nivel de innovación en la prestación de sus servicios en el marco de un sistema permanente de mejora continua.
- ✓ Cumplir puntualmente la normativa legal aplicable a todas las actividades del Centro que se relacionan con las actividades incluidas en la educación reglada.
- ✓ Conseguir la máxima motivación de todos los profesores del Centro para trabajar con calidad en todas sus actividades docentes.

Para lograrlo el Centro se ha marcado unos Objetivos Generales que se han formulado a partir de la reflexión del claustro de Profesores sobre la realidad concreta de la comunidad educativa.

Esta realidad se ha analizado partiendo del estudio de los datos tanto de Personal como de Alumnos y Familias. Los primeros se han obtenido a partir de la Programación General Anual (PGA) y los Contratos del Personal, y los restantes a partir de los datos de matrícula y de los facilitados por l@s alumn@s en encuestas anónimas centradas en diferentes aspectos: Humano, Cultural, Religioso.

Los Objetivos Generales son los siguientes:

- ✓ Crear inquietud por la continua superación personal tanto en el profesorado, como en l@s alumn@s.
- ✓ Estimular el aprendizaje por la satisfacción del saber.
- ✓ Posibilitar y potenciar el trabajo en equipo y el intercambio de experiencias, tanto entre los docentes, como entre l@s alumn@s.
- ✓ Valorar el trabajo de los demás, realizando un reconocimiento del mismo.
- ✓ Favorecer el desarrollo del Plan de Pastoral del Centro y estimular la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en las actividades programadas, siempre en un marco de respeto y libertad.
- ✓ Promover la interiorización y vivencia de los valores recogidos en la Identidad del Centro (trabajo, acogida, cercanía, responsabilidad, justicia, solidaridad, capacidad de reflexión y capacidad crítica, competencia, salud, sensibilidad ecológica, diálogo, respeto, convivencia y paz).
- ✓ Potenciar la acción tutorial y la orientación personal, académica y vocacional.
- ✓ Despertar en l@s alumn@s el interés por su entorno y por la situación mundial, para favorecer el desarrollo de su sensibilidad, de su capacidad crítica y su compromiso.
- ✓ Fomentar los hábitos democráticos, potenciar la negociación como vía de resolución de conflictos y favorecer la participación de l@s alumn@s en la mejora de la convivencia y de la disciplina escolar,

- ✓ Impulsar el establecimiento de convenios con otros centros educativos y con los centros de trabajo, y potenciar la relación con el mundo laboral y el sanitario en general.
- ✓ Potenciar la unidad de criterios tanto en las decisiones pedagógicas, como en las actuaciones relacionadas con problemas de convivencia o disciplina de l@s alumn@s.

Adicionalmente, cada curso académico, el Centro se marca unos objetivos específicos derivados de la Revisión Anual de su Sistema de Calidad que incluye el análisis de las Encuestas de satisfacción realizadas a todos los miembros de la comunidad educativa y a las empresas a las que remitimos alumnos para la Formación en Centros de Trabajo (FCT).

Los objetivos marcados y las actividades propuestas para alcanzarlos se evalúan con periodicidad trimestral y anual.

## Plan de Convivencia

---

En consonancia con las Líneas Metodológicas y Procedimentales contempladas en nuestro Proyecto Educativo de Centro, el Plan de Acción Tutorial y el Plan de Orientación Educativa, planteamos los siguientes objetivos para el Plan de Convivencia:

### **Objetivo General:**

Formar para la convivencia y promover en el centro un ambiente de familia basado en el diálogo, el respeto mutuo y la valoración de todas las personas que integramos la comunidad educativa.

### **Objetivos Específicos:**

- 1) Favorecer la formación integral de l@s alumn@s en todas sus dimensiones: personal, social y trascendente.
  - En la dimensión personal, reforzar el conocimiento y valoración de las propias cualidades, potenciando así la autoestima.
  - En la dimensión social, descubrir la importancia de la apertura y relación con los demás, ayudar a descubrir las necesidades de los demás y a experimentar la solidaridad, posibilitar pequeños servicios a favor de los demás, y despertar la conciencia crítica ante el ambiente que les rodea.
  - En la dimensión trascendente, ayudando a descubrir que ante Dios Padre todos tenemos una misma dignidad de hijos.

2) Educación en valores promoviendo especialmente:

- La autoaceptación y la autoestima.
- La reflexión y la capacidad crítica.
- La tolerancia a la frustración y el dominio de las emociones.
- La competencia frente a la competitividad.
- El conocimiento y la valoración interpersonal.
- La aceptación incondicional del otro, la escucha activa y la empatía.
- El respeto, el diálogo, la acogida, la cercanía y la solidaridad.
- El trabajo en equipo y la responsabilidad.

Para conseguir estos objetivos, anualmente se realiza un seguimiento y evaluación del Plan de Convivencia, que es parte de la documentación de nuestro Sistema de Gestión de la Calidad.

### Cultura comunicativa

---

En un Centro Educativo la comunicación con las familias o los tutores de los alumnos es fundamental. El Centro tiene establecidos una serie de encuentros voluntarios para las familias (entrevistas y reuniones) que están recogidas en la Instrucción IPG0402. Esos encuentros se comunican a las familias a través de circulares que se entregan por mano de los alumnos, además de otros modos distintos según la naturaleza e importancia de cada reunión (carta, teléfono, etc.).

Además, siempre que lo deseen, todos los alumnos y familias pueden dirigirse y concertar una entrevista con el tutor y/o la Dirección del Centro.

De todas las reuniones grupales de comunicación formal (no lúdica o festiva) con familias el responsable de la reunión levanta un acta con los asuntos más sobresalientes (IPG0403 “Entrevistas y reuniones con familias”) que se pasa a Dirección para su revisión.

En las entrevistas personales, cada tutor toma nota privada (por los temas tratados) de los compromisos adquiridos con/por las familias (PR04 “Orientación”).

Además, todos los clientes –familias y alumnos- pueden depositar su sugerencia o queja en la secretaría del Centro o manifestársela a cualquier persona del Centro que le animará a presentar una queja o sugerencia o, si es por teléfono o correo (postal o electrónico), tomará los datos y cumplimentará él mismo el impreso (PR07 “Sugerencias y Quejas”). El Formulario de Sugerencias y Quejas (PR0701) se encuentra disponible en la secretaría del Centro y también puede descargarse a través de nuestra página WEB.

**VI. MODELOS DE APRENDIZAJE**

## Aprendizaje y sistema educativo

En la última década se han consolidado una serie de modelos pedagógicos que se han mostrado y evaluado como eficaces, que están posibilitando que se produzca en la escuela un “cambio de paradigma”, que ya se ha dado en otros ámbitos de nuestra sociedad, debido a la llegada de la tecnología, los Social Media, formas cooperativas y multidireccionales de organizarse, procesos de personalización, etc... Todo esto nos ha conducido a optar, siguiendo una jerarquía de mayor importancia a menor, por seis modelos de aprendizaje que reflejamos en esta pirámide:



### 1 *Inteligencias Múltiples*

Este modelo facilita el cambio de paradigma por el que hemos apostado sabiendo que el aprendizaje es dinámico e interconectado, basado en la estimulación sensorial, emocional y cognitiva.

Personalizamos el aprendizaje para que cada alumno desarrolle la inteligencia en la que se sienta más fuerte.

Entre las múltiples inteligencias, apostamos por la inteligencia emocional, como foco de un proyecto educativo que tiene como fin la felicidad de la persona, y apostamos por la inteligencia espiritual, como dimensión imprescindible en la formación de todo ser humano.

## **2 Aprendizaje Cooperativo**

Este modelo focaliza el aprendizaje en el grupo, no sólo en el individuo. Supone un ejercicio proactivo constante porque el alumno no se pierde en la masa del aula. Conlleva el aprendizaje de destrezas cognitivas, pero también de habilidades intrapersonales e interpersonales.

Creemos que este modelo acompaña nuestra forma de educar en la Hospitalidad.

## **3 Pensamiento creativo y Destrezas de Pensamiento**

Esta metodología nos lleva a crear una cultura de pensamiento tanto en el alumno como en el docente. Pretendemos que el alumno sepa explorar información, discriminar y seleccionar, estructurar e inferir argumentos, premisas, soluciones...

## **4 Pensamiento crítico y PBL**

Este modelo potencia que los alumnos aprendan investigando problemas desde su situación real, desde su vivencia cotidiana.

Lo fundamental es enseñar a pensar a nuestros alumnos. Lograr alumnos autónomos, que adquieran estrategias para su vida, para resolver problemas y tomar decisiones.

Los proyectos interdisciplinarios nos ayudan a abordar distintas competencias y contenidos curriculares dentro de un mismo proyecto de investigación relacionando distintas áreas o materias.

## **5 Redes Sociales y TIC**

Estas herramientas se deben convertir en elementos estructurales del aprendizaje, cuyo uso nos conduce a los modelos más dinámicos en consonancia con las líneas de aprendizaje que hemos marcado anteriormente.

## **6 Aprender haciendo**

Cuando el aprendizaje parte de la propia experiencia del alumno se asimila y se interioriza mucho mejor. De este modo el aprendizaje pasará a formar parte efectiva en la construcción de los conocimientos que se pretenden transmitir al alumno.

Estos modelos pedagógicos que forman parte de nuestro Proyecto Educativo Institucional nos ofrecen la posibilidad de educar alumnos que sepan movilizarse, manifestarse, asociarse, cooperar... para construir un mundo mejor.

**VII. LÍNEAS ESTRATÉGICAS**

El análisis del Carácter Propio y del Contexto Global de la Comunidad Educativa Institucional, así como la opción por la innovación pedagógica, provocan un cambio profundo y un salto cualitativo de los que se deriva una renovación de la Institución a nivel educativo.

Optamos por focalizar nuestros esfuerzos en tres líneas estratégicas que están marcando nuestro rumbo durante estos últimos años:

#### 1ª

Implantar un **modelo de pastoral sistémica** en los centros con inteligencia espiritual y crear comunidades educativas cristianas desde el compromiso del equipo directivo y claustro con la competencia espiritual.

#### 2ª

**Innovación pedagógica y didáctica**, según las características de la “generación Y”, dando respuestas diferentes para prepararlos más competentes.

#### 3ª

Configurar un **estilo propio de liderazgo y de cultura organizativa**, más allá de la gestión, favoreciendo la comunicación con una organización integradora y de acompañamiento.

Estas líneas se concretan en objetivos estratégicos, generando éstos a su vez, los planes educativos institucionales.

Cada objetivo estratégico parte de un modelo de referencia y se desglosará en descriptores, indicadores y acciones.

## 1. MODELO DE PASTORAL SISTÉMICA

---

Implantar un **modelo de pastoral sistémica** en los centros con inteligencia espiritual y crear comunidades educativas cristianas desde el compromiso del equipo directivo y claustro con la competencia espiritual.

Los **objetivos estratégicos** son:

- Utilizar las nuevas metodologías educativas en las Pastoral para que sea dinámica, atractiva y proactiva.
- Impregnar la realidad del centro de inteligencia espiritual/existencial que dé profundidad a todo y a todos.
- Formar a la comunidad educativa para provocar un cambio de paradigma en el desarrollo de la competencia espiritual.
- Promover una pastoral que genere implicación y redes de compromiso social y eclesial.

## 2. INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

---

**Innovación pedagógica y didáctica**, según las características de la “generación Y”, dando respuestas diferentes para prepararlos más competentes.

Los **objetivos estratégicos** son:

- Construir una escuela en el siglo XXI, que nace de nuestra identidad, para impulsar una pedagogía centrada en la provocación y el detalle, vital, empática, universal y cooperativa.
- Impulsar procesos de organización en el conjunto de la comunidad educativa, que garanticen la continuidad, el desarrollo y la mejora de nuestra propia pedagogía.
- Construir una escuela del aprendizaje y crecimiento personal, la reflexión sobre el propio aprendizaje, desde la inteligencia emocional y espiritual.

## 3. LIDERAZGO Y CULTURA ORGANIZATIVA

---

Configurar un **estilo propio de liderazgo y de cultura organizativa**, más allá de la gestión, favoreciendo la comunicación con una organización integradora y de acompañamiento.

Los **objetivos estratégicos** son:

- Construir una organización en red orientada al liderazgo compartido con equipos cohesionados, expresivos y asertivos.
- Ser centros de inteligencia emocional basados en el bienestar y el crecimiento personal.
- Fortalecer conexiones y alianzas con el entorno.
- Liderar el cambio.
- Planificar procesos de formación, coaching y gestión del conocimiento para los profesores.

*VIII. PLANES*

## Plan de Acción Tutorial

---

El plan de acción Tutorial es un instrumento básico para intentar dinamizar el proceso de formación integral personal, social y espiritual, valores, competencias y herramientas marcadas como prioritarios en el proyecto educativo.

Dentro de él quedan incluidos aspectos propios de la orientación -personal, académica y profesional- y algunos métodos relacionados con la atención a la diversidad de necesidades educativas y con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El contexto actual hace que prioricemos la formación en competencias emocionales y sociales.

La función tutorial no se puede entender como actividad específica al margen de la función docente sino como un elemento esencial e inherente a la función docente misma. Todo profesor deberá contribuir a que la educación sea integral y personalizada y a que su labor educativa vaya más allá de la mera instrucción o transmisión de conocimientos.

De manera consciente o de forma implícita, todo profesor influye en la configuración de un cuadro de experiencias y de valores a partir del cual el/la alumno/a construye su autoconcepto, elabora sus expectativas, traza su proyecto de vida. Se trata, pues, de que las tareas educativas, la responsabilidad de ayudar a los alumnos en su desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje, no correspondan en exclusiva a un profesor - el tutor - sino que éstas sean asumidas por todo el equipo educativo. Lo cual va implícito en la afirmación de que todo profesor, por el hecho de serlo, es también educador, orientador, tutor.

La orientación y la acción tutorial es, por tanto, un continuo que se desarrolla por parte de todos los profesores pero que se intensifica, especializa y personaliza en un profesor del grupo: el tutor.

El plan de orientación y acción Tutorial se centrará en los siguientes ejes:

- Eje sociopersonal: competencia de autonomía e iniciativa personal, comunicación lingüística, social y ciudadana.
- Eje del conocimiento: aprender a aprender, tratamiento de la información y competencia digital, matemática, conocimiento e interacción con el mundo físico, cultural y artística.
- Eje espiritual: competencia espiritual.

## Plan de Pastoral

---

Nace este Plan Pastoral en un momento de la historia en la que parece que una palabra resuena por todas partes, es el tiempo de la palabra: **crisis**.

**“Nos encontramos en un momento histórico de grandes cambios y tensiones, de pérdida de equilibrio y de puntos de referencia. Esta época nos lleva a vivir cada vez más sumergidos en el presente, en lo provisional, haciendo siempre más difícil la escucha y la transmisión de la memoria histórica, y el compartir los valores sobre de los cuales construir el futuro de la nuevas generaciones.”** La Nueva Evangelización para la transmisión de la fe cristiana.

**Crisis**, ha invadido nuestra realidad cotidiana, a todos nos resulta familiar, conocemos su auténtico significado: CRECER. Aprovechemos esta oportunidad para avanzar, reinventarnos en nuestra misión como Escuela Católica que es EVANGELIZAR.

“La tarea de la evangelización de todos los hombres constituye la misión esencial de la Iglesia... Evangelizar constituye, en efecto, la dicha y vocación propia de la Iglesia, su identidad más profunda. Ella existe para evangelizar”.

Partícipes de la tarea educativa de la Iglesia, la Evangelización –la Pastoral- está en el corazón de la vida y acción de nuestros centros *“realizándola a través del testimonio implícito y del anuncio explícito”*.

Evangelizar en tiempos de Nueva Evangelización, donde:

- “Evangelizar quiere decir enseñar el arte de vivir”, Joseph Ratzinger.
- Son necesarios nuevos caminos para el Evangelio.
- “La Iglesia no sólo reviste el papel de actor, de sujeto de la proclamación, sino también el rol reflexivo de la escucha y del discipulado”, La Nueva Evangelización para la transmisión de la fe cristiana.
- La Evangelización es una acción sobre todo espiritual, La Nueva Evangelización para la transmisión de la fe cristiana.
- «Es nueva en su ardor, en sus métodos, en su expresión», Juan Pablo II.

Partimos de nuestra **MISIÓN**.

“La misión educadora de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana se perfila desde los primeros tiempos con la dedicación de las primeras Hermanas a la formación de los niños en la Inclusa de Zaragoza y en la misericordia de Huesca (1807)”.

“Fieles al Carisma de Caridad de nuestros Fundadores, participamos en esta misión, colaborando en la formación de la persona para que sea agente de su propio desarrollo, alcance la madurez humana, opte libremente por la fe y se comprometa en la construcción de una sociedad más justa y fraternal basada en la verdad, la paz y el amor”. *C.P. pág 13*

Hemos generado una **VISIÓN** pastoral, queremos:

- Hacer la presentación explícita del Evangelio, de la fe como encuentro con la persona de Jesús.
- Conectar con la vida de las personas acompañando su evolución y haciendo a cada persona protagonista de su propio proceso provocando la sed y vivencia de la fe.
- Dar una dosis de provocación en la evangelización en nuestros centros, que genere preguntas, en lugar de dar respuestas.
- Poner en práctica la Pedagogía del detalle, de la experiencia y de la presencia.
- Mantener el estilo Santa Ana en la comunidad educativa.

Para vivir nuestros **VALORES**

“En relación a la propia persona: responsabilidad, trabajo, alegría, sencillez, libertad.

En relación a los demás: hospitalidad, confianza, gratuidad, bondad, paz, solidaridad, servicio, perdón, justicia.

En relación a Dios: contemplación en la acción, disponibilidad, gratuidad, fidelidad.”

*C.P. pág. 20*

Nos hemos apoyado en la línea estratégica del Proyecto pastoral-educativo institucional que dice:

*“Optamos por implantar un modelo de pastoral sistémica en los centros con inteligencia espiritual y crear comunidades eucativas cristianas desde el compromiso del equipo directivo y claustro con la competencia espiritual”.*

Es fruto del trabajo de un amplio equipo, en el que han estado representados la mayoría los centros de la Institución a través de sus responsables pastorales.

Está basado, intentando actualizar su estilo y su mensaje, en las intuiciones de Madre Rafols y Juan Bonal que siguen siendo para nosotros referentes pedagógicos y pastorales.

“Compaginando la energía con la bondad.

Acogiendo con cercanía y sencillez

Con todo detalle, con todo cariño.

Con generosidad: atención permanente y constante.

Siendo buena noticia para todos.”

La Finalidad del Plan de Pastoral es evangelizar y para ello tiene como criterios inspiradores la necesidad de pasar:

- De una pastoral de cristiandad a una pastoral misionera.
- De los papeles a la experiencia.
- De las respuestas puntuales a los itinerarios.
- De las respuestas únicas a las diversificadas.
- De la tarea exclusiva a la de los agentes de pastoral a la implicación de toda la comunidad.

Ya que el análisis del contexto de la “generación Y”, claustros, familias, equipos directivos, comunidades religiosas y contexto local está hecho en el PEI, hemos analizado la realidad pastoral de los centros trabajo enriquecedor que nos ha hecho tomar conciencia de la situación de conjunto, abriendo nuestros horizontes de mirada y de pensamiento.

Hemos expresado nuestros deseos y nuestras esperanzas diciéndonos dónde queremos llegar y la verdad es que soñamos alto o tal vez quepa decir profundo.

Ello nos ha hecho identificar los objetivos y acciones a llevar a cabo en los próximos años.

Centrados en el conocimiento, celebración, comunión, compromiso que son los cuatro pilares del cristiano, de las comunidades y de los centros, los cuatro pilares de la Iglesia que nos propone el Vaticano II en sus cuatro Constituciones Dogmáticas. Nuestra preferencia es potenciar esos cuatro pilares que darán fuerza a nuestra acción pastoral:

1. La búsqueda de la verdad.
2. La experiencia del misterio.
3. El clima del Centro.
4. La existencia comprometida.

Estos objetivos señalan las opciones fundamentales a impulsar en nuestros Centros para ofrecer un mejor servicio evangelizador a toda la Comunidad Educativa.

Consideramos importante hablar en el Plan Pastoral del liderazgo espiritual.

Una de nuestras líneas estratégicas es “Configurar un estilo propio de liderazgo y de cultura organizativa, más allá de la gestión, favoreciendo la comunicación con una organización integradora y de acompañamiento” y la corresponsabilidad uno de los criterios de participación y organización de nuestros centros. *CP pág 29*

Por ello la misión compartida es utopía o esperanza.

Juntos estamos llamados a:

- ✓ RENOVAR nuestra fe, nuestra confianza en ese anuncio que recibimos, en esa persona de la que nos fiamos, que es Jesús.
- ✓ A COMPARTIR LA PASIÓN por el evangelio que nos impulsa a entrar en la dinámica de la Nueva Evangelización y *afrentar con imaginación y creatividad los nuevos retos que se nos plantean para dar respuesta a las palabras de S. Pablo: “¿Cómo lo invocarán si no han creído en Él? ¿Cómo creerán si no han oído hablar de Él? ¿Cómo oirán si nadie les anuncia?” (Rm 10,14).*

La evaluación nos ayuda a buscar e interpretar evidencias del “éxito” de nuestro trabajo, nos dice dónde estamos, dónde necesitamos llegar y cuál es la mejor manera de llegar.

El Plan Pastoral Educativo es un proyecto de prioridades, una propuesta para hacer camino juntos destacando las actividades y actitudes que debemos potenciar, su fecundidad requiere la adaptación constante en cada lugar a partir de la realidad de cada Centro mediante la elaboración la Programación Anual de Pastoral del Centro.

“El esfuerzo responsable de todos los que compartimos esta tarea hará efectivos los ideales en el día a día de nuestra acción educativo – pastoral” *CP pág 6*

“Siempre que me acuerdo de vosotros, doy gracias a mi Dios. Cuando ruego por vosotros lo hago siempre con alegría, porque habéis colaborado en el anuncio del evangelio desde le primer día hasta hoy.

Estoy seguro de que Dios, que ha comenzado en vosotros una obra tan buena, la llevará a feliz término para el día en que Cristo Jesús se manifieste. Está justificado esto que siento por vosotros, pues os llevo en el corazón”. (Flp 1, 3-7a.)